Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu: **PEDAGOGIKA RODZINY**					Kod przedmiotu: C/21	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **studia I stopnia**	
	Rok / semestr: **I/2**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Joanna Nowak
Prowadzący zajęcia*	dr Dorota Wiercińska, mgr B. Salmonowicz
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	1. Zapoznanie z przemianami współczesnej rodziny polskiej i ich społeczno-kulturowym kontekstem 2. Zapoznanie z potrzebami dziecka pozbawionego naturalnej rodziny bądź doznającego we własnej rodzinie przemocy 3. Kształtowanie umiejętności charakteryzowania rodziny funkcjonalnej i dysfunkcyjnej oraz umiejętności w zakresie wspierania rodzin problemowych 4. Kształtowanie umiejętności dokonywania obserwacji i interpretowania problemów opiekuńczo-wychowawczych w rodzinie, w oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną
Wymagania wstępne	Brak

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie wybrane fakty stanowiące uporządkowaną wiedzę na temat miejsca pedagogiki rodziny w zakresie nauk społecznych oraz relacji do innych nauk społecznych; wyjaśnia elementarną terminologię charakterystyczną dla pedagogiki rodziny.	K_W02
02	Zna i rozumie fundamentalne dylematy związane z tematem opieki, wychowania i kształcenia we współczesnej rodzinie, ich społecznych, kulturowych i psychologicznych podstaw.	K_W03
03	Zna i rozumie społeczne uwarunkowania dotyczące uczestników	K_W06

	działalności opiekuńczej, wychowawczej, resocjalizacyjnej oraz pomocowej w rodzinie; szczególnie związane z funkcjonowaniem dziecka w różnych typach rodzin oraz zachodzących między nimi relacji i procesów.	
04	Potrafi dostrzegać i prawidłowo interpretować zjawiska społeczne w powiązaniu z obszarem zainteresowań pedagogiki rodziny (dylematy socjalizacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne).	K_U01
05	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki rodziny oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania problemów społecznych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych oraz resocjalizacyjnych, niezbędną w praktyce pedagogicznej.	K_U02
06	Posługuje się uporządkowaną wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki rodziny, do diagnozowania, prognozowania oraz projektowania działań profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych podejmowanych w rodzinie; prezentuje i analizuje modele rodziny; w sposób precyzyjny i spójny wypowiada się w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych.	K_U03 K_U08
07	Potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozuje przebieg ich rozwiązywania oraz przewiduje skutki planowanych działań posługując się w sposób klarowny i spójny językiem specjalistycznym; korzysta z różnych kanałów komunikacyjnych: rodzina - środowisko otwarte.	K_U11
08	Jest gotów do identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z przygotowaniem profesjonalnym w procesie działalności pedagogicznej w obszarze zagadnień pedagogiki rodziny; jest gotów do autorefleksji na rozwojem zawodowym.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Różne ujęcia rodziny i różne sposoby jej definiowania
2. Typy, funkcje rodziny
3. Znaczenie rodziny w życiu dziecka - więzi emocjonalne w rodzinie, przyczyny i skutki zaburzeń więzi emocjonalnych w rodzinie
4. Rodzina a start oświatowy i osiągnięcia szkolne dzieci i młodzieży
5. Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym
6. Funkcjonowanie dziecka w rodzinie niepełnej, w rodzinie zrekonstruowanej
7. Rodzina współczesna i jej przemiany, zagrożenia współczesnej rodziny

Po każdym wykładzie następuje dyskusja na temat poruszanych treści. Premiowana jest aktywność studentów w tym zakresie.

Ćwiczenia

1. Postawy rodzicielskie i style wychowawcze rodziców
2. Błędy wychowawcze
3. Dziecko w rodzinie dysfunkcyjnej, dziecko żyjące w biedzie, dziecko osamotnione, dziecko bite i wykorzystywane, dziecko w rodzinie alkoholowej, dziecko telewizyjne i komputerowe
4. Relacje rodzina – szkoła, przyczyny niepowodzeń współpracy rodziny i szkoły
5. Formy kształtowania kultury pedagogicznej rodziców.
6. Obszary i możliwości pedagogicznego i socjalnego wspomagania współczesnej rodziny polskiej

Studenci w ramach ćwiczeń, indywidualnie lub pracując w grupach, przygotowują projekt na temat wybranego problemu z zakresu pedagogiki rodziny.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	1. Badora S., Czeredrecka B., Marzec D., Rodzina i formy jej wspomagania, Kraków 2001. 2. Kawula S., Kształt rodziny współczesnej. Studia familologiczne, Toruń 2006. 3. Izdebska J., Dziecko w rodzinie u progu XXI wieku, Białystok 2000. 4. Kawula S., Brągiel J., Janke A.W., Pedagogika rodziny, Toruń 2005. 5. Przygoda A., Wybrane problemy współczesnej rodziny, Toruń 2018. 6. Aktualne ustawodawstwo dotyczące rodziny w Polsce
Literatura uzupełniająca*	1. Dyczewski L., Więź między pokoleniami w rodzinie, Lublin 2002. 2. Janke A.W. (red.), Pedagogika rodziny na progu XXI wieku, Toruń 2004. 3. Goldenberg H. i I., Terapia rodzin, Kraków 2019.
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna, metoda sytuacyjna, metoda przypadków, praca w grupach
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Możliwość 10-20% zajęć w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Dyskusja podczas zajęć	01,02,03
Prezentacje multimedialne i analiza treści (w formie pracy w grupach)	04,05,06
Praca pisemna – analiza przypadku	06,07,08

Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie na ocenę. Na ocenę końcową składa się: — prezentacja multimedialne na podany temat (50%) — praca pisemna (analiza przypadku). (50%)

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15		5
Samodzielne studiowanie	5		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	5		

Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	5	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5		
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	51	55	5
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**0,6**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,2**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,4**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo